



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
1° ISTITUTO COMPRENSIVO  
MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO  
Tel 0775/288628 Fax 0775/288628 e-mail [fric83300c@istruzione.it](mailto:fric83300c@istruzione.it)  
[fric83300c@pec.istruzione.it](mailto:fric83300c@pec.istruzione.it) - [www.montesangiovanniuno.it](http://www.montesangiovanniuno.it)

### PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

VISTO il D.M. n. 850/2015,

VISTA la Nota ministeriale n. 36167 del 5 novembre 2015,

VISTA la Nota ministeriale n. 33989 del 2 agosto 2017,

VISTA la Nota Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio n. 22571 del 4 agosto 2017,

VISTA la Nota Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio n. 27162 del 22 settembre 2017,

VISTA la Nota Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio n. 34924 del 29 novembre 2017,

VISTA la nomina conferita alla docente Sorgi Patrizia per l'incarico di tutor della docente Petracchini Aurora, passaggio di ruolo dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria A.S. 2017/2018, prot. n. 6854/U del 27/10/2017;

ANALIZZATA la documentazione interna, il P.T.O.F., il piano delle attività didattiche e formative per l'anno scolastico 2017/2018, i curricula degli studi, la documentazione dei consigli di classe e le circolari interne,

VALUTATO il bilancio iniziale delle competenze redatto sulla base delle indicazioni fornite dalla piattaforma INDIRE acquisito al protocollo n. 530/E in data 01-02-2018,

- la sottoscritta prof.ssa PETRACCHINI AURORA, **docente** posto comune SCUOLA PRIMARIA, **in periodo di formazione e di prova (passaggio di ruolo nell'anno scolastico 2017/2018)**,

si impegna a frequentare le attività formative riportate in tabella, finalizzate allo sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze didattiche

- il sottoscritto prof. **MICHELE STARITA**, **dirigente scolastico** del I° Istituto Comprensivo di Monte San Giovanni Campano (FR),

si impegna ad autorizzare la partecipazione e a fornire l'informazione in suo possesso circa iniziative interne o esterne di formazione (coerenti con l'elenco sotto riportato) .

In particolare,

- ai sensi dell'art. 5, comma 3, del D.M. n.850/2015, “**gli obiettivi di sviluppo delle competenze** di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale” del docente sono i seguenti:

- promozione delle competenze nella gestione delle nuove tecnologie didattiche, LIM e software applicativi, sia per l'attività rivolta agli allievi disabili, sia per le attività curricolari;
- promozione delle competenze relative alla realizzazione e somministrazione di prove esperte per migliorare la valutazione dell'efficacia didattica;
- promozione delle competenze riguardanti la progettazione di attività laboratoriali, attraverso l'uso delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione di unità di apprendimento in cui gli alunni diventino "costruttori" del proprio sapere;
- consolidamento delle competenze progettuali e relazionali per promuovere nei team docenti una maggiore attenzione alla inclusività e agli allievi con bisogni educativi speciali.
- Tali obiettivi sono "da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole nonché l'utilizzo eventuale delle risorse della Carta di cui all'articolo 1, comma 121, della Legge" [L.107/15]

**a. nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;**

b. gestione della classe e problematiche relazionali;

c. valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);

**d. bisogni educativi speciali;**

e. contrasto alla dispersione scolastica;

f. inclusione sociale e dinamiche interculturali;

g. orientamento e alternanza scuola-lavoro;

h. buone pratiche di didattiche disciplinari

Si dà atto che le attività formative di cui alle lettere a (nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica) e d. (bisogni educativi speciali) **sono obbligatorie.**

- Il docente neo-assunto redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica (art.4 comma 2 DM 850/15).
- Al termine del periodo di formazione e prova, il docente neo-assunto, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare (art.5 comma 4 DM 850/15).

La docente – PETRACCHINI AURORA

La tutor - SORGI PATRIZIA

Il Dirigente scolastico

prof. MICHELE STARITA

Documento firmato digitalmente